



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów - szkolenia i doradztwo dla JST w województwie pomorskim

prowadząca – Ewa Halska

Program dnia - moduł 5 – dzień 2

- ⇒ Omówienie zadania wdrożeniowego
- ⇒ Monitorowanie wdrażania planów strategicznych
- ⇒ Opracowanie katalogu „kamieni milowych”
- ⇒ Bariery wdrożenia planów strategicznych

Przedstawione podczas szkolenia prezentacje przygotowano na podstawie materiałów z projektu pilotażowego „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. <https://www.ore.edu.pl/2017/10/pilotaz-dla-samorzadow-materialy-szkoleniowe/>



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Omówienie zadania wdrożeniowego

Jak w zarządzanych przez JST szkołach/przedszkolach rozwijane są kompetencje kluczowe uczniów?



Cel ogólny:

Tworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń i wzajemnego uczenia się od siebie

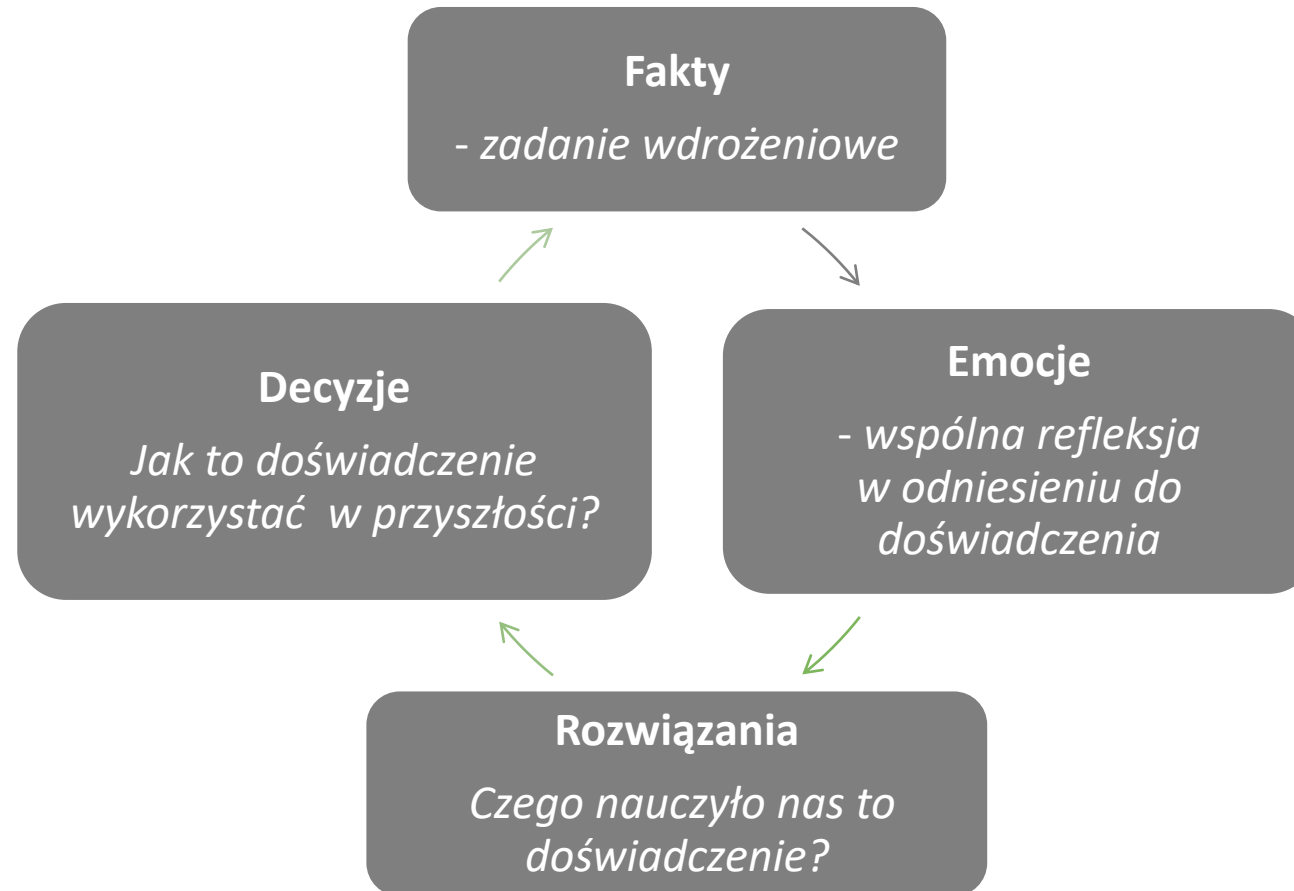
Cele szczegółowe:

Uczestnik szkolenia:

- ⇒ prezentuje efekty zadania wdrożeniowego
- ⇒ dokonuje refleksji w odniesieniu do własnych doświadczeń oraz doświadczeń innych uczestników
- ⇒ wybiera działania, które uważa za wartościowe do wdrożenia w swojej gminie/mieście/powiecie



Jak będziemy pracować ?





Fakty

Jak w zarządzanych przez Was szkołach/przedszkolach rozwijane są kompetencje kluczowe uczniów?



Emocje

- ⇒ *Z czego jesteście zadowoleni?*
- ⇒ *Co poszło inaczej niż planowaliście?*
- ⇒ *Jakie refleksje Wam towarzyszą po wzajemnym poznaniu doświadczeń?*
- ⇒ *Co Was zainspirowało / zaskoczyło pozytywnie?*
- ⇒ *W jaki sposób wykorzystacie zebrane informacje?*
- ⇒ *Które działania ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych wydają się Wam szczególnie ciekawe?*
- ⇒ *Na jakie trudności napotykaliście podczas wykonywania zadania?*

Rozwiązania

Czego nauczyło nas to doświadczenie?

Czego, na podstawie tego zadania, dowiedzieliście się o zarządzanych przez Was szkołach/ przedszkolach?

Jaka nauka na przyszłość z tego płynie?

Decyzje

Jakie rozwiązania jesteście gotowi zaproponować swoim szkołom/ przedszkolom?

Jakie działania jako samorzędy możecie podjąć, by urealnić wdrożenie wybranych rozwiązań/ pomysłów?

Podsumowanie



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Monitorowanie wdrażania planów strategicznych

Cel ogólny

Przygotowanie do monitorowania planów rozwoju oświaty

Cel szczegółowy

Pozyskanie informacji zwrotnych umożliwiających ocenę stanu i efektywności wdrażania planów rozwoju oświaty w JST

Uczestnik szkolenia:

- ⇒ wyjaśnia pojęcie i charakteryzuje etapy monitorowania
- ⇒ wymienia aspekty podlegające monitorowaniu
- ⇒ planuje harmonogram monitorowania, ze wskazaniem osób odpowiedzialnych
- ⇒ przejmuje odpowiedzialność za efektywne wdrożenie planu strategicznego



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Czym jest monitorowanie?

monitoring to „bieżące gromadzenie informacji o przebiegu procesu zmian (na etapie planowania oraz wdrażania) , analiza zebranych informacji, wydanie sądu wartościującego i podjęcie decyzji bądź korygujących jego przebieg, bądź zachowujących „status quo.”

Co można monitorować?

- ⇒ Czy zaplanowane działania są wykonywane na bieżąco?
- ⇒ Czy dotrzymywane są terminy działań?
- ⇒ Czy informacja na jakiś temat jest przekazywana systematycznie?
- ⇒ Czy informacja trafia do właściwych osób?
- ⇒ Czy osoby otrzymujące informacje na bieżąco się z nią zapoznają?
- ⇒ Czy fundusze na wdrożenie zmiany zostały wydane zgodnie z przeznaczeniem?
- ⇒ Czy opracowany plan jest realizowany?
- ⇒ Czy założone mierniki efektywności realizowanych zadań są spełnione?
- ⇒ Czy modyfikacje zostały trafnie dobrane?



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Ćwiczenie:

Co można monitorować?

Kogo można zaangażować do monitorowania?

W jaki sposób planować monitorowanie?

*Opracowanie planu monitorowania
- praca w zespołach*

Podsumowanie:

- Czego dowiedziałam/em się podczas tej sesji?
- Co było dla mnie ważne?
- Co sobie uświadomiłam/em?



„Kamienie milowe” w procesie budowy planu strategicznego rozwoju oświaty

Kamień milowy w zarządzaniu projektem, to ważne zdarzenie w harmonogramie, które podsumowuje określony zestaw zadań, bądź daną fazę

Oznacza on jednocześnie **pewne istotne, jednorazowe zdarzenie, które można w jednoznaczny sposób określić**

W tradycyjnym zarządzaniu projektem wyróżnia się pięć faz:

- inicjacja
- planowanie
- wykonywanie/wdrażanie
- monitorowanie
- ukończenie projektu.

„Kamienie milowe” w procesie...

Przykłady zmiennych czynników pojawiających się w planie:

- zakres projektu
- czas na jego realizację
- budżet
- jakość
- ryzyko.

Podsumowanie określonych zestawów zadań lub określoną fazę projektu nazywamy **kamieniami milowymi**

Może to być np: podpisanie dokumentu, otrzymanie wyniku, ważne spotkanie, zatwierdzenie pracy itp. Zazwyczaj wystąpienie kamienia milowego wiąże się dalszymi decyzjami odnośnie do rozwoju projektu.

Zapraszam na przerwę 😊



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Barierzy wdrożenia planów

Jakie trudności napotykalicie podczas realizacji dotychczasowych zadań w ramach programu szkolenia i jak sobie z nimi radziliście?

- ⇒ *Z kim współpracowaliście podczas swojej dotychczasowej pracy w tworzeniu planu strategicznego?*
- ⇒ *Jak układała się współpraca?*
- ⇒ *Jakie bariery dostrzegliście na etapie planowania?*
- ⇒ *Jak sobie z nimi radziliście?*



Bariery zarządzania strategicznego rozwojem lokalnym prowadzonego przez władze lokalne

1. **Bariery metodologiczne** - niedostosowanie teorii do praktyki, niedostosowanie do możliwości i potrzeb
2. **Bariery prawne** – regulacje centralne np. - regulacje w zakresie redystrybucji dochodów budżetowych i samodzielnego pozyskiwania tych dochodów przez gminy, w zakresie świadczenia usług komunalnych
3. **Bariery współpracy** - wykształcenie więzi współpracy między JST a partnerami współdziałania strategicznego, takimi jak przedsiębiorstwa, organizacje pozarządowe, związki zawodowe, itp.
4. **Bariery partycypacji społecznej** – szczególnie istotna na etapie formułowania strategii
5. **Bariery informacyjne**
6. **Bariery wzorców** - strategia rozwoju jest dokumentem, który wypada mieć z powodów wizerunkowych lub należy mieć, by spełnić wymóg formalny
7. **Bariery wsparcia merytorycznego**
8. **Bariery kadrowe**
9. **Bariery związane z cechami osobowymi władz lokalnych** – nieufność wobec planów długoterminowych, awersja do ryzyka negatywnej oceny przyszłych procesów zarządzania, niska skłonność do delegowania kompetencji decyzyjnych w sprawach o znaczeniu strategicznym, skłonność do konfliktów o podłożu politycznym

[http://www.dbc.wroc.pl/Content/32084/Sztando Wspolczesne bariery zarzadzania strategicznego 2015.pdf](http://www.dbc.wroc.pl/Content/32084/Sztando_Wspolczesne_bariery_zarzadzania_strategicznego_2015.pdf)



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Bariery wdrażania projektu rozwojowego

Sfera realizacji

Wiedzieć	Bariery informacyjne - komunikacja strategii
Rozumieć	Bariery poznawcze - hermetyczny język
Chcieć	Bariery wolicjonalne: <ul style="list-style-type: none">- brak utożsamiania się ze strategią- kadencyjność władz -> brak woli politycznej- presja bieżących problemów- nawyk myślenia w kategoriach krótkookresowych
Móc	<ul style="list-style-type: none">- Brak możliwości realizacji - niedostatek zasobów; ludzkich, rzeczowych, finansowych, infrastrukturalnych - bariery wewnętrzne- Niekorzystne trendy zewnętrzne
Potrafić	Bariery sprawnościowe

Ćwiczenie

Proszę przeanalizować swoje plany strategiczne i odpowiedzieć na pytanie:

Jakie bariery/problemy przewidujecie w sferze realizacji swoich planów?

Ćwiczenie – praca w grupach

Bariera ...

⇒ *Jakie proponujecie rozwiązania?*

⇒ *Wskażcie pomysły działań w ramach proponowanych rozwiązań?*

Jeśli chcesz dojść tam, gdzie nigdy nie byłeś



Musisz iść drogą, którą nigdy nie szedłeś

Złe sterowniki – *Michael Fullan*

Rozliczanie odpowiedzialności (*accountability*) wykorzystywanie wyników testów i oceny nauczycieli w celu nagradzania lub karania nauczycieli i szkół **versus**
budowanie potencjału (*capacity building*)

Jakość pracy pojedynczych nauczycieli i jakość pracy pojedynczych liderów: promowanie poszczególnych jednostek **versus**
rozwiązania dotyczące grup

Technologia: inwestowanie w nowe technologie i zakładanie, że cuda cyfrowego świata rozwiążą wszystkie problemy, **versus**
skoncentrowanie się na metodach nauczania (*instruction*)

Strategie fragmentaryczne **versus**
strategie zintegrowane lub systemowe

http://glowna.ceo.org.pl/sites/default/files/wybor_zlych_sterownikow_w_calosciowej_reformie_systemu_educacji.pdf



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





***Dziękuję Państwu za aktywność i uwagę
Do zobaczenia jutro 😊***